
CENTRUM VOĽNÉHO ČASU PRI ZŠ HRNČIARSKA 13, HUMENNÉ



VÝCHOVNÝ PROGRAM CVČ

Názov výchovného programu: Harmónia

| | |
|---|---|
| Forma výchovy a vzdelávania | Poldenná |
| Výchovný jazyk | Slovenský |
| Druh školského zariadenia | Štátne |
| Dátum prerokovania v pedagog. rade školy | 26.08.2014 |
| Dátum prerokovania v rade školy | 15.10.2014 |
| Platnosť výchovného programu | 1. september 2014 – 30. jún 2018 |
| Zriaďovateľ | Mesto Humenné Mestský úrad, Kukorelliho 34 066 28 Humenné |

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

1.1 Charakteristika školského zariadenia

Centrum voľného času „Harmónia“ /ďalej CVČ/ je výchovno-vzdelávacím zariadením pre žiakov ZŠ, Hrnčiarska 13 v Humennom, ale aj pre žiakov iných základných a stredných škôl na území mesta príp. širšieho okolia, ktoré svojou činnosťou zabezpečuje aktívne trávenie mimovyučovacieho času žiakov pod odborným pedagogickým vedením.

CVČ „Harmónia“ pri Základnej škole Hrnčiarska 13 v Humennom bolo zriadené Mestským úradom v Humennom 1.9.2009. Nachádza sa v priestoroch ZŠ Hrnčiarska 13 v Humennom.

CVČ má k dispozícii učebňu informačno – komunikačných technológií s 20 PC, 2 počítačové učebne s pripojením na internet, učebňu vybavenú hudobnými nástrojmi a zvukovou aparátúrou, učebňu na realizáciu rôznych výtvarných aktivít, školskú dielňu, spoločenskú miestnosť- klubovňu pre voľnočasové aktivity žiakov, školskú knižnicu, učebňu cudzích jazykov, jazykové laboratórium, zrekonštruovanú veľkú aj malú telocvičňu vybavenú potrebným cvičebným náradím a vonkajší areál školy, ktorého súčasťou je átrium s lanovou dráhou, školský dvor a školská záhrada. K Základnej škole na Hrnčiarskej ulici patrí aj futbalový štadión s atletickou dráhou a príslušným sociálnym zariadením.

Máme zriadených spolu 26 záujmových z toho 10 športových útvarov. Priemerný počet žiakov v útvaroch je 17.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá sa nachádza v samostatnom pavilóne školy. Žiakom je podávaná strava, ktorá plne zodpovedá zásadám správnej výživy.

V súčasnosti zabezpečujeme oddychové a záujmové činnosti aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou CVČ je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa CVČ. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa CVČ na príslušný školský rok.

V budúcnosti by sme chceli:

- vytvoriť relaxačnú miestnosť s fitnes loptami
- v priestoroch náradovne zriadiť posilňovňu
- prepojiť školskú knižnicu s čitateľskou miestnosťou
- doplniť počítačové zostavy do počítačových učební
- zabezpečiť výchovno-vzdelávaciu činnosť počas prázdnin
- vybudovať multifunkčné ihrisko v areáli školy

1.2 Charakteristika žiakov

Základná škola, Hrnčiarska 13 v Humennom má v šk. roku 2014/2015 zapísaných 479 žiakov a takmer dve tretiny z nich je prihlásených v CVČ Harmónia. Spádovou oblasťou pre školu a teda aj CVČ sú žiaci žijúci na Sídlišku II.A. CVČ navštevujú aj žiaci z dedín, najmä z tých, ktoré sú v smere našej školy – Lackovce, Kochanovce, Ladičkovce.

V CVČ sú prihlásení aj žiaci z iných základných a stredných škôl na území mesta Humenné. Prijímanie žiakov do CVČ na ďalší školský rok uskutočňujeme v júni, keď zisťujeme predbežný záujem a zverejňujeme ponuku záujmových útvarov a ukončujeme ho do 15. septembra.

Dieťa je prijaté na záujmovú činnosť do CVČ len na základe žiadosti, ktorá je podpísaná zákonným zástupcom. V prípade ďalšieho záujmu a voľných kapacít jednotlivých záujmových a športových útvarov, prijímame žiakov aj počas školského roka. Odhlásenie dieťaťa je možné len na písomnú žiadosť zákonného zástupcu.

Žiaci pochádzajú z rodín, v ktorých je vzdelanie, výchova a aktívne využívanie mimovyučovacieho času ich detí v rebríčku hodnôt vysoko.

V CVČ máme prihlásených aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1.3 Dlhodobé projekty

V priebehu školského roka sa žiaci CVČ zapájajú do rôznych projektov, ktoré realizuje škola napr.: Zdravá škola, Škola podporujúca zdravie, APROGEN – projekt vzdelávania intelektovo mimoriadne nadaných žiakov, Enviroprojekt „Pokúsme sa dýchať s vtákmi“ , Zober loptu nie drogy! V spolupráci s ORPZ v Humennom realizujeme projekt „Správaj sa normálne“ a organizujeme preventívne protidrogové programy. Realizujeme rôzne tvorivé dielne, turnaje, vzdelávacie kurzy, kultúrne a športové súťaže. Spolupracujeme s ostatnými školami a školskými zariadeniami na území mesta a Žiackym parlamentom mesta Humenné. Organizujeme a tiež pomáhame pri organizovaní rôznych kultúrnych a športových podujatí na miestnej a okresnej úrovni:

- spoločenské udalosti školy - karneval, akadémia
- akcie usporiadané mestom – beh M. R. Štefánika, predvianočné koncerty a vystúpenia, oslavy mesta
- príležitostné vystúpenia pre rodičov na spoločných akciách v rámci ŠKD- Mikuláš,
- vianočná besiedka, Deň matiek, MDD, vystúpenia pre deti z MŠ pri zápise ...
- vedomostné a športové súťaže, celodenné výlety a exkurzie

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

CVČ aktívne spolupracuje s rodičmi žiakov, s rodičovskou radou školy pri organizovaní exkurzií, výletov a mimoškolských aktivít.

Spoluprácu s rodičmi prehľbujeme okrem plánovaných rodičovských stretnutí aj týmito formami:

- pravidelnými stretnutiami Rodičovskej rady s vedením školy raz za 2 mesiace
- prostredníctvom internetových žiackych knižiek
- pravidelnými osobnými konzultáciami a stretnutiami
- poskytovaním informácií prostredníctvom webovej stránky CVČ
- formou rodičovských združení: informácie o priebežnom dianí v CVČ, oboznámenie s plánom, príp. možnosti zapojenia sa rodičov do niektorých aktivít
- poskytovaním konzultačno-poradenských služieb pre rodičov žiakov s poruchami učenia a správania
- prostredníctvom otvorených hodín pre rodičov v rámci projektu „Európsky deň“
- spoločnými akciami pedagógov so žiakmi a rodičmi
- vystúpeniami pre rodičov a deti z MŠ pri slávnostnom zápise

Rodičovská rada nám je nápomocná pri:

- organizovaní kultúrnych a športových podujatí, vystúpení pre rodičov na spoločných akciách: vianočná akadémia, karneval na ľade, Deň matiek, MDD, športová olympiáda...
- organizovaní karnevalu pre žiakov 1. - 4. ročníka
- zabezpečovaní besied a výstav
- organizovaní exkurzií a výletov

Ďalej spolupracujeme so školami a školskými zariadeniami na území mesta, materskými školami, s mestom Humenné pri organizovaní kultúrnych a športových podujatí, s CVČ - Dúha v Humennom, so športovými klubmi na území mesta – Bemaco MHK, LMK, ŠK Futura, 1. tenisový klub, HAC, Štich, s regionálnym týždenníkom - Podvihorlatské noviny a Humenskou televíziou pri propagácii školy a CVČ.

1.5 Ciele výchovy, vzdelávania a poslanie CVČ

Hlavným cieľom CVČ je výchova aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti. Poslaním výchovy v našom CVČ je poskytnúť a umožňovať všetkým deťom aktívny oddych v primeranej činnosti, viesť ich k formovaniu pozitívnej hodnotovej orientácie, vytvárať a poskytovať príležitosti na aktívne využívanie voľného času, umožňovať

rozvoj individuálnych potrieb, záujmov, schopností, nadania a mravných vlastností pre pozitívne formovanie osobnosti. Tiež je naším cieľom podporovať rozvoj sociálnych kontaktov a noriem spoločenského správania, viesť deti k úcte k rodičom, k iným ľuďom, k úcte voči kultúrnym tradíciám našej krajiny, predchádzať negatívnym javom v spoločnosti.

Poslaním nášho CVČ je:

- pomáhať deťom užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať,
- rozvíjať osobnosť, záujmy a talent detí,
- rozvíjať schopnosti a športové predpoklady detí,
- podporovať tvorivosť detí,
- vytvárať podmienky na rozvoj praktických zručností detí,
- zabezpečovať rôznorodé súťaže na miestnej a okresnej úrovni,
- rozvíjať schopnosť detí reprezentovať seba, školu, klub, mesto,
- pomáhať deťom pestovať a vštepovať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- pomáhať vytvárať kladný vzťah k životnému prostrediu a jeho ochrane.

Hlavné ciele:

- humanizácia - vzdelávať a vychovávať v duchu humanizmu, ľudských práv a práv dieťaťa, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu,
- viesť deti k zmysluplnému, aktívnemu využívaniu voľného času, k psychickej vyrovnanosti, spokojnosti a radosti,
- zabezpečovať harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa,
- viesť deti k prosociálnosti, empatii, kreativite,
- utvárať a prehľbovať u detí vzťah k prírode, k spoločnosti, k práci človeka a umeniu,
- vnímať krásu každodenného života,
- rozvíjať u detí estetické cítenie a manuálne zručnosti,
- rozvíjať vedomosti z histórie slovenského ľudu, poznávanie krás slovenskej prírody, pestovanie národného povedomia,
- formou súťaží a hier viesť deti k vzájomnému porozumeniu, k pomoci slabším, formovaniu kladných medziľudských vzťahov bez násilia, posilňovaniu citového vzťahu k rodine,
- voľnočasovými aktivitami prispieť k plneniu celonárodného programu boja proti drogám,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich vyriešiť,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- rozvíjanie osobnosti dieťaťa komplexne, individuálne i spoločensky.

Strategické ciele:

- vytvárať optimálne pracovné prostredie, vrátane ústretovej priateľskej atmosféry, vytvárať klímu vzájomnej dôvery a pomoci,
- prostredníctvom citových vzťahov vzbudzovať u detí túžbu po poznaní a podnecovať ich k uplatňovaniu poznatkov v praktickom živote, k rozvoju samostatného a tvorivého myslenia a samostatnému vystupovaniu detí,
- pomáhať formovať spoločenské a občianske vedomie, správanie a konanie,
- rešpektovať zvláštnosti a možnosti dieťaťa,
- posilniť a skvalitniť spoluprácu školy a rodiny ako dôležitého výchovného partnera,
- plniť vzdelávacie ciele, rozvíjať špecifické nadanie detí,
- pomáhať deťom prekonávať ich hendikepy,
- zohrávať dôležitú funkciu pri prevencii negatívnych sociálnych javov,
- zlepšovať estetickú úroveň prostredia CVČ a jeho okolia, podieľať sa na výzdobe tried a školy,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie - projekt Zdravá škola,
- dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia, zamerať sa na prevenciu detskej nehodovosti.

1.6 Charakteristika výchovného programu

Výchovný program nášho CVČ vychádza z cieľov a princípov výchovy a vzdelávania ustanovených v zákone č 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), z humanistickej výchovy a z koncepcie neformálneho vzdelávania.

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a oddychovú činnosť zabezpečujeme v 16 záujmových a 10 športových útvaroch.

Záujmové útvary:

- Angličtina hrou
- Farebný ateliér I,II,III
- Hravá slovenčina I, II
- Mladý redaktor
- Monitor hravo zvládnem I,II
- Pastelky
- Počítačové hry
- Príprava na monitor
- Príprava na monitor zo SJL
- Špeciálno–rediagnostický

- Tvoriváčik
- Vytvárame webové stránky

Športové útvary :

- Atletika I,II,III
- Florbal I,II,III
- Letecký modelár
- Šachový
- Športové hry - turistika
- Športové hry - volejbal

Prioritnými cieľmi našej činnosti je umožniť každému dieťaťu zaradenému v CVČ rozvíjať svoju osobnosť, záujmy, talent a potreby:

- a) výchovno-vzdelávacou činnosťou podľa výchovného programu CVČ,
- b) záujmovou činnosťou,
- c) oddychovou činnosťou – príležitostnou činnosťou.

Konkrétne ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

1.7 Zameranie činnosti CVČ

- vytvárať podmienky pre aktívne využitie času mimo vyučovania, v čase víkendov a školských prázdnin,
- formovať návyky racionálneho využívania času mimo vyučovania na oddych a regeneráciu duševných a fyzických síl detí a mládeže,
- rozvíjať talent, schopnosti a zručnosti detí a mládeže,
- formovať návyk zdravého spôsobu života v oblastiach telesnej kultúry, medziľudských vzťahov, citovej výchovy a vzťahu k svetu techniky a jej racionálneho využívania,
- prispievať ku kvalitnej profesionálnej príprave detí a mládeže.

V našom CVČ realizujeme netradičné špecifické tvorivé dielne orientované na rozvoj tvorivosti a vlastnej tvorby detí. Činnosť športových útvarov je orientovaná najmä na pohybové aktivity detí, turistické vychádzky do prírody, vybíjanú, florbal, volejbal, šach a atletiku.

Dlhodobu sa zapájame do organizácie rôznorodých súťaží orientovaných na prezentáciu talentu a špecifických schopností detí. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz

na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa a na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností detí. Preferujeme aktívne využívanie voľného času.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej, oddychovej a záujmovej činnosti chceme aj naďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych podmienok na činnosť záujmových a športových útvarov
- ďalším vzdelávaním pedagogických zamestnancov orientovaným na možnosti využívania moderných inovačných metód a foriem práce.

1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas a aktívne oddychovať.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

| Kľúčové kompetencie dieťaťa | Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |
|-----------------------------------|---|
| Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu | <ul style="list-style-type: none"> - aktivizujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie (vychádzka, exkurzia) - tvorivými dielňami umožňujeme deťom realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom aktivít a záujmovej činnosti vedieme deti k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov - motivujeme deti k účasti na rôznorodých súťažiach - umožňujeme deťom riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - spoločné projekty |
| Komunikačné kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> - vedieme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, pedagogickými zamestnancami a inými ľuďmi v CVČ aj mimo CVČ - podporujeme deti v primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - podporujeme kritické myslenie detí |
| Pracovné | <ul style="list-style-type: none"> - trénujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu - individuálnym prístupom pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie |

| | |
|-----------------------|--|
| kompetencie | <p>rozvojové možnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - v pracovných činnostiach situácie v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život |
| Sociálne kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> - v hrách , spoločných podujatiach, súťažiach vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v záujmovom a športovom útvare - podporujeme priateľské vzťahy v záujmovom útvare, športovom útvare - individuálnym prístupom, vysvetľovaním, diskusiou podporujeme autonómiu každého dieťaťa v záujmovom útvare a športovom útvare - spoločnými podujatiami, súťažami, projektmi vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy |
| Občianske kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> - príkladmi. vysvetľovaním, hrami, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - motivujeme deti k spolupráci na vytváraní spoločných pravidiel v záujmovom útvare - aktivizujeme deti k spolurozhodovaniu a živote v záujmovom útvare - v hrách , spoločných podujatiach učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - ukázkami, prípravou spoločných vystúpení, vysvetľovaním vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním vedieme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu |
| Kultúrne kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> - spoločnými podujatiami, invenčným fórom vytvárame také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - vlastnou tvorbou, maľovaním, kreslením učíme dieťa objavovať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukázkami, médiami, vysvetľovaním poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách - invenčnými podujatiami, vlastnou tvorbou, súťažami vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať originálne, invenčné nápady návrhy a postupy |

1.9 Kompetencie žiaka CVČ

Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Podporujeme vytváranie jeho vzťahu k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu, rozvoju talentu a celoživotnému vzdelávaniu. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a ako aj iným kultúram a národom.

Kľúčové kompetencie sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa si ich rozvíja účasťou na záujmovej a oddychovej činnosti.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v CVČ. Dieťa CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke trvania jeho pobytu v CVČ.

VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadrí a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- prijíma kritiku

SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- rozvíja si manuálne zručnosti

OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
- dodržiava prijaté pravidlá

KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- kultivuje svoj talent
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v záujmovom útvare a v CVČ
- ovláda základy kultúrneho správania

2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CVČ

V CVČ je poldenná forma výchovy, deti sa zúčastňujú záujmovej činnosti najčastejšie po skončení vyučovania v škole, t.j. popoludní a večer a tiež v čase voľna.

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a oddychovú činnosť realizujeme pravidelnými a priebežnými príležitostnými činnosťami v záujmovom útvare a jednorazovými podujatiami v CVČ.

Pravidelná činnosť

Pravidelná činnosť bude realizovaná formou pravidelnej činnosti v záujmových a športových útvaroch, ktoré budú viesť pedagogickí zamestnanci, prevažne učitelia našej školy a externí zamestnanci. Zoznam záujmových a športových útvarov tvorí prílohu tohto rámcového plánu. Vedúci jednotlivých útvarov podľa presne určenej pracovnej náplne a organizačného poriadku si plnia povinnosti vyplývajúce z ich pracovnej náplne. Pravidelná činnosť sa riadi plánom práce záujmového, športového útvaru a je evidovaná v triednej knihe CVČ. Vedúci pedagogický zamestnanec vypracuje časový harmonogram činnosti záujmových a športových útvarov.

Príležitostná činnosť

Príležitostná činnosť bude uskutočňovaná jednorazovými alebo pravidelne sa opakujúcimi aktivitami ako sú exkurzie, odborné sústreďenia, súťaže, vychádzky, výlety, tvorivé dielne, kurzy, turnaje, prezentácie školy, vydávanie školského časopisu, aukcie žiackych prác, dni otvorených dverí a pod. Tieto aktivity budú zahrnuté v pláne práce jednotlivých záujmových útvarov avšak pre každú z nich bude ešte vypracovaný pevný harmonogram so zabezpečením pobytu, stravovania, pedagogickým dozorom, zdravotníckej zložky, dopravy, ubytovania a rozpočet takejto aktivity. Tento harmonogram vypracuje vedúci záujmového útvaru v spolupráci s vedúcim pedagogickým zamestnancom a schváli riaditeľ školy.

Činnosť jednotlivých záujmových a športových útvarov je vyčlenená na 60 hodín ročne – 2 hodiny týždenne vždy v daný dohodnutý deň. V uvedený termín prichádzajú deti na činnosť záujmového útvaru pravidelne.

Pedagogickí zamestnanci uplatňujú predovšetkým aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a pri organizácii rôznorodých súťaží aj s pedagogickými zamestnancami škôl a iných inštitúcií.

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická

- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telesná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, estetickú, ekologickú a zdravotnú výchovu .

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že v záujmových útvaroch aplikujeme integrovanie viacerých výchovných oblastí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať aplikovaním špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania
- získavať nové poznatky a informácie
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvar a športovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

ESTETICKO – KULTÚRNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

4. VÝCHOVNÝ PLÁN CVČ

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky záujmové a športové útvary na školský rok. Výchovný plán obsahuje:

- zoznam záujmových a športových útvarov,
- počet hodín činnosti jednotlivých záujmových a športových útvarov
- počet hodín činnosti v jednotlivých tematických oblastiach výchovy

| <i>Tematická oblasť výchovy:</i> | <i>Počet hodín V-V činnosti:</i> |
|---|---|
| Vzdelávacia oblasť | 360 |
| Spoločensko-vedná oblasť | 300 |
| Pracovno-technická | 180 |
| Prírodovedno-environmentálna oblasť | 60 |
| Esteticko-kultúrna oblasť | 180 |
| Telesná a športová oblasť | 480 |

| <i>Záujmový / športový útvar:</i> | <i>Počet hodín činnosti:</i> | <i>Tematická oblasť výchovy:</i> |
|--|-------------------------------------|---|
| Atletika I | 60 | Telesná a športová |
| Atletika II | 60 | Telesná a športová |
| Atletika III | 60 | Telesná a športová |
| Angličtina hrou | 60 | Spoločensko-vedná |
| Farebný ateliér I | 60 | Esteticko-kultúrna |
| Farebný ateliér II | 60 | Esteticko-kultúrna |
| Farebný ateliér III | 60 | Esteticko-kultúrna |

| | | |
|----------------------------|----|------------------------------|
| Florbal I | 60 | Telesná a športová |
| Florbal II | 60 | Telesná a športová |
| Florbal III | 60 | Telesná a športová |
| Hravá slovenčina I | 60 | Spoločensko-vedná |
| Hravá slovenčina II | 60 | Spoločensko-vedná |
| Letecký modelár | 60 | Pracovno-technická |
| Mladý redaktor | 60 | Spoločensko-vedná |
| Monitor hravo zvládnem I | 60 | Vzdelávacia |
| Monitor hravo zvládnem II | 60 | Vzdelávacia |
| Pastelky | 60 | Pracovno-technická |
| Počítačové hry | 60 | Vzdelávacia |
| Príprava na monitor | 60 | Vzdelávacia |
| Príprava na monitor zo SJL | 60 | Vzdelávacia |
| Šachový | 60 | Telesná a športová |
| Špeciálno-rediagnostický | 60 | Spoločensko-vedná |
| Športové hry - turistika | 60 | Prírodovedno-environmentálna |
| Športové hry - volejbal | 60 | Telesná a športová |
| Tvoriváčik | 60 | Pracovno-technická |
| Vytvárame webové stránky | 60 | Vzdelávacia |

5. VÝCHOVNÝ JAZYK CVČ

Výchovným jazykom v centre voľného času je štátny jazyk Slovenskej republiky. Všetky uskutočňované aktivity a aj komunikácia vo výchove sa uskutočňujú v štátnom – slovenskom jazyku.

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre prácu s deťmi v CVČ je potrebné splnenie kvalifikačných požiadaviek, ktoré sú stanovené zákonom. Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých záujmových útvaroch si vyžaduje zodpovedajúce vzdelanie všetkých pracovníkov a to najmä v oblasti pedagogiky a pedagogiky voľného času. Športové útvary si vyžadujú príslušnú trénerskú kvalifikáciu, prípadne dlhodobé skúsenosti so športom.

Prevádzku CVČ zabezpečuje spolu 17 zamestnancov - vedúcich záujmových a športových útvarov. Sú nimi zamestnanci Základnej školy na Hrnčiarskej ulici v Humennom - interní zamestnanci, ale aj externí zamestnanci. Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre svoju prácu a ovládajú špecifické zručnosti ako: tréner kolektívnych športov, informatika, anglický jazyk a iné.

CVČ riadi riaditeľ školy. Výchovné činnosti zabezpečujú:

1. vedúci pedagogický zamestnanec
2. interní zamestnanci - vedúci záujmových a športových útvarov
3. externí zamestnanci - vedúci športových útvarov

Vedúci pedagogický zamestnanec usmerňuje metodicky interných a externých zamestnancov. Pomoc spočíva vo vedení potrebnej dokumentácie, zostavení plánu činnosti, rozvrhu činnosti jednotlivých záujmových a športových útvarov, permanentnom sledovaní platnej legislatívy v školstve a najmä na úseku dodržiavanie pravidiel BOZP a zákonov týkajúcich sa hygieny a zdravia.

Metodická pomoc sa poskytuje najmä externým zamestnancom, ktorí nemajú pedagogické vzdelanie. Od externých zamestnancov, ktorí sú vedúcimi záujmových útvarov sa vyžaduje odborná spôsobilosť na záujmovú činnosť, ktorú vedú.

Počet interných a externých zamestnancov sa každoročne mení podľa záujmu detí a je uvedený v pláne CVČ na príslušný školský rok.

7. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

CVČ využíva na svoju činnosť priestory Základnej školy, Hrnčiarska 13 v Humennom. V areáli školy sa nachádza súbor učebňových častí, ktorý je označený ako pavilón A a B. Ide

o súbor dvojpodlažných budov, pričom jedna z dvoch spojovacích častí (v pavilóne A) je trojpodlažná. Nachádzajú sa tu odborné učebne pre vyučovanie fyziky, chémie, informatiky a biológie. Priestory školy sú esteticky a účelne zariadené.

CVČ má k dispozícii aj učebňu informačno – komunikačných technológií s 20 PC, 2 počítačové učebne s pripojením na internet, učebňu vybavenú hudobnými nástrojmi a zvukovou aparátúrou, učebňu na realizáciu rôznych výtvarných aktivít, školskú dielňu, spoločenskú miestnosť - klubovňu pre voľnočasové aktivity žiakov, školskú knižnicu, učebňu cudzích jazykov, jazykové laboratórium, zrekonštruovanú veľkú aj malú telocvičňu vybavenú potrebným cvičebným náradím a vonkajší areál školy, ktorého súčasťou je átrium s lanovou dráhou, školský dvor a školská záhrada. Areál školy je oplotený. K Základnej škole na Hrnčiarskej ulici patrí aj futbalový štadión s atletickou dráhou a príslušným sociálnym zariadením.

CVČ má vyhovujúce hygienické podmienky. Sociálne zariadenia sú na chodbách v blízkosti tried. V každej miestnosti je umývadlo s pitnou vodou. Stravovanie a pitný režim sú zabezpečené v školskej jedálni, ktorá sa nachádza v samostatnom pavilóne školy spojenom so školou spojovacou chodbou. Pri vstupe do jedálne sú žiakom k dispozícii umývadlá s pitnou vodou. V spojovacej chodbe sa nachádzajú šatne pre žiakov školy. Materiálne a technické vybavenie pre činnosť všetkých záujmových a športových útvarov je na dobrej úrovni.

V rokoch 2009 – 2010 prebehla realizácia projektu komplexnej rekonštrukcie budovy školy v celkovej hodnote 32 miliónov Sk /výmena okien, kúrenia, zateplenie budovy, sociálne zariadenia, bezbariérový vstup do budovy školy, polozenie palubovky v telocvičniach, výmena kuchynského zariadenia/. Po jej ukončení sa podmienky pre činnosť CVČ výrazne zlepšili.

Zrealizovaním projektu má škola zabezpečený bezbariérový prístup, úpravu tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov aj so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a práci v CVČ, ktoré realizujú pedagogickí zamestnanci a vedúci záujmových a športových útvarov pri nástupe detí do CVČ na začiatku školského roka.

Počas celého školského roka zabezpečujeme nepretržitú starostlivosť a dohľad nad deťmi pri všetkých činnostiach zabezpečovaných CVČ. Všetky priestory CVČ sú vybavené podľa platných technických a hygienických noriem. V celom areáli školy platí prísny zákaz fajčenia, požívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. V prípade potreby je

žiakom v CVČ poskytnutá okamžitá prvá pomoc, privolaná je odborná zdravotná pomoc a zákonný zástupca žiaka.

Zákonného zástupcu kontaktuje vedúci záujmového útvaru aj pri neospravedlnenej neúčasti žiaka. Telefónne čísla rodičov máme uvedené v zápisných lístkoch a registri detí. Lekárnička 1. pomoci sa nachádza na sekretariáte školy, školskej dielni a v telocvični.

Všetky priestory sú vhodne vybavené pre činnosť, ktorá sa v nich vykonáva. Zabezpečujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane proti požiaru. V zákonom stanovených termínoch sa realizujú revízie elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov. Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

V CVČ sa uskutočňuje najmä neformálne vzdelávanie. Realizuje sa mimo vyučovania v škole a využíva metódy participácie, spolupráce, autonómie a zodpovednosti pri príprave detí na aktívny život v našej spoločnosti. Interní a externí pracovníci CVČ vytvárajú podmienky pre prácu detí v skupine, učia ich vzájomnej spolupráci a umožňujú rozvoj individuálnych schopností každého dieťaťa.

Pre dosiahnutie vytýčených cieľov vo výchove používajú podnecujúce metódy a to od začiatku činnosti pri vstupnej motivácii a pri priebežnom aj záverečnom hodnotení. Výsledky detí sú hodnotené priebežne sledovaním v ich individuálnych pokrokoch. Hodnotenie vedúcich záujmových útvarov by malo byť taktné, neznižujúce sebavedomie dieťaťa. Nesmie sa tiež zabúdať na ocenenie snahy, postupu a pokroku dieťaťa pred konečným výsledkom.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v záujmovej činnosti je najčastejšie preferované slovné hodnotenie formou pochvaly, pochvaly pred kolektívom, pri rôznych súťažiach sú deti odmeňované vecnými cenami a diplomom.

Na hodnotenie výchovných výsledkov žiakov sú využívané metódy:

- priebežné denné hodnotenie zvládnutia danej problematiky, pri neúspechu hľadať príčinu, nájsť nedostatky, rezervy a všímať si pokroky,
- slovné hodnotenie,

- neformálne rozhovory v skupinách, pozorovanie detí,
- spätná väzba bezprostredných reakcií detí,
- spätná väzba- záujem rodičov o činnosť v CVČ, rozhovory s rodičmi a deťmi,
- odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania,
- prezentácie prostredníctvom fotodokumentácie a videonahrávok z akcií,
- verejné prezentácie výsledkov činnosti detí,
- pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími, potrebami brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho výkon.

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých záujmových útvaroch, či oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa), na čo má vplyv aj dochádzka dieťaťa.

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia). Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, motivácie, povzbudenie, pochvaly, pozorovania, rozhovoru a spätnej väzby od rodičov, pedagógov.

Výsledné hodnotenie dieťaťa realizujeme dvoma stupňami: pracoval/a/ úspešne a pracoval/a/. Od školského roka 2011/2012 sa však už neuvádza na vysvedčení dieťaťa.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV CVČ

Cieľom vnútorného systému kontroly pedagogických zamestnancov je zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej, záujmovej a oddychovej činnosti najmä na splnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe CVČ.

Kontrolnú činnosť vykonáva:

1. riaditeľ školy
2. vedúci pedagogický zamestnanec
3. zriaďovateľ

Metódy a nástroje kontrolnej činnosti:

- pozorovania (hospitácie),
- sebahodnotenie, sebareflexia,

- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu,
- analýza výsledkov činnosti detí v záujmovom útvare, úroveň zručností detí, kvalita uspokojovania záujmov detí,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vedúceho v záujmovom útvare, alebo v oddychových činnostiach (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností,
- spätná väzba od detí a od rodičov /dotazníky, osobné pohovory, RZ/,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

Práca interných a externých zamestnancov je hodnotená na základe nasledujúcich kritérií:

- dodržiavanie pracovného a organizačného poriadku a prevádzkového poriadku pre zamestnancov CVČ, pracovnej náplne zamestnanca,
- dodržiavanie platnej pedagogickej legislatívy,
- osobnostný rast, sebareflexia, tvorivosť, flexibilita, schopnosť pracovať v tíme a rešpektovať záujmy školy,
- kontrola dodržiavania výchovného programu,
- efektivita výchovnej práce, použitie didaktických pomôcok a techniky, využívanie inovatívnych metód a foriem práce,
- úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie CVČ,
- úroveň komunikácie vo vzťahu k rodičom, žiakom, k vedeniu školy a ostatným zamestnancom školy,
- spokojnosť rodičov.

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľom kontinuálneho vzdelávania zamestnancov CVČ je:

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z metodiky výchovy jednotlivých oblastí, pedagogiky a príbuzných vied,

- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov potrebné pre uspokojovanie záujmov detí prostredníctvom vedenia záujmových útvarov,
- podporovať rozvíjanie zručností pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými informačno - komunikačnými prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, internetom a pod.,
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- umožniť pedagogickým zamestnancom získať prvej a druhej atestácie.

Prioritnou úlohou CVČ je vytvorenie takých podmienok, aby každý zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať a tak zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo. Základnou hodnotou každého ďalšieho vzdelávania má byť kvalita výchovy a vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a osvedčení o účasti na školeniach.

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami odbornej a pedagogickej praxe.

Vzdelávanie zamestnancov je potrebné zamerať na:

- nové trendy vo výchove a vzdelávaní, využívanie pedagogických inovácií, používanie efektívnych, progresívnych vyučovacích stratégií, metód a postupov,
- rozvoj právneho vedomia zamestnancov škôl a školských zariadení,
- systematické celoživotné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov vo všetkých oblastiach riadenia, inovácií legislatívy, v rozvoji osobnostných kvalít vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vzdelávanie budeme zabezpečovať:

- štúdiom odbornej literatúry, časopisov
- účasťou na vzdelávacích podujatiach organizovaných MPC

12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY A VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov a na kľúčové kompetencie dieťaťa v CVČ. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú žiaci získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané v CVČ.

Obsahové štandardy určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Výkonové štandardy stanovujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v CVČ alebo po absolvovaní činnosti v záujmovom útvare.

V našom CVČ výchovné štandardy a výchovné osnovy rozpracovali vedúci záujmových a športových útvarov a tvoria prílohu výchovného plánu CVČ. Vedúci jednotlivých útvarov ich majú ako prílohu k triednej knihe záujmového/športového útvaru a postupujú podľa nich pri výchovno-vzdelávacích činnostiach s deťmi. Počas školského roka ich môžu upravovať podľa zručností, schopností a potrieb detí.

Vzdelávacia oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| Práca s informačnými zdrojmi, sebavzdelávanie | Byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií |

Spoločensko-vedná oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k ostatným ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Úspechy slovenských športovcov, umelcov, detí vo svete | Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v záujmovom útvare |

Pracovno-technická oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele |
| Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu |
| Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce | Byť otvorený, spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti | Prejaviť jednoduché manuálne a technické zručnosti |
| Karnevalová maska, veľkonočné a vianočné dekorácie, vlastná tvorba, výzdoba priestorov CVČ | Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov |

Esteticko-kultúrna oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| Hudba, výtvarné umenie, tanec, literatúra, dramatika | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti |
| Nácvik kultúrneho vystúpenia, vlastná umelecká tvorba | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Výzdoba priestorov, netradičné ozdoby | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia |
| Veľká noc, deň matiek, úcta k starším, vianočný program, | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v záujmovom útvare |
| Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie, kreslenie | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |

Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien | Pomenovať základné princípy ochrany životného |

| | |
|--|--|
| v prírode, šetrenie energiami, vodou | prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |
| Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy | Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov |

Telesná a športová oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| Turistika, plávanie, pingpong, kolektívne loptové hry, vychádzky, súťaž , turnaj, športové popoludnie | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol ,drogy a zdravie, | Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny, | Vyjadriť význam pravidelného pohybu a cvičenia |