



Školský vzdelávací program

*Menej učiť- viac naučiť
(pre život v novom tisícročí)*

Školský rok: 2011/2012

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

V školskom roku 2010/2011 sme ukončili celkovú rekonštrukciu budovy školy (výmena okien, kúrenia, zateplenie budovy, sociálne zariadenia, bezbariérový vstup do budovy školy, polozenie palubovky v telocvičniach, výmena kuchynského zariadenia).

V školskom roku 2011/2012 máme 25 tried: 18 klasických a 7 tried pre mimoriadne nadané deti.

1. roč. - 3 triedy - 48 žiakov /z toho 1 TPMND/ - 8 žiakov
2. roč. - 3 triedy - 49 žiakov /z toho 1 TPMND/ - 13 žiakov
3. roč. - 3 triedy - 47 žiakov /z toho 1 TPMND/ - 10 žiakov
4. roč. - 3 triedy - 46 žiakov /z toho 1 TPMND/ - 10 žiakov
5. roč. - 3 triedy - 55 žiakov /z toho 1 TPMND/ - 17 žiakov
6. roč. - 3 triedy - 47 žiakov /z toho 1 TPMND/ - 13 žiakov
7. roč. - 3 triedy - 50 žiakov /z toho 1 TPMND/ - 16 žiakov
8. roč. - 2 triedy - 40 žiakov
9. roč. - 2 triedy - 40 žiakov

Vysvetlivky: TPMND - trieda pre mimoriadne nadané deti

Pri škole máme zriadených 6 oddelení ŠKD.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V školskom roku 2010/2011 sme vymaľovali všetky chodby na druhom a treťom podlaží školy. Dovybavili sme všetky triedy 1. – 4. ročníka didaktickou technikou: notebookom s pripojením na internet, dataprojektorom a triedy pre mimoriadne nadané deti aj interaktívnou tabuľou. Zriadili multimediálnu učebňu vybavenú notebookom pre učiteľa, 20 notebookmi pre žiakov, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou s reproduktormi.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

3. Profil absolventa

PROFIL ABSOLVENTA NIŽŠIEHO SEKUNDÁRNEHO VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO VŠEOBECNÝM INTELEKTOVÝM NADANÍM:

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí, schopností, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich mu poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa s inými a porozumieť sám sebe, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Jednoduchšie povedané ide o spôsobilosti uplatniť svoje doterajšie vzdelanie v ďalšom vzdelávaní, ale aj v živote za múrmi školy.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej skúsenosti; nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania a neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania. Jednotlivé kompetencie sa navzájom prelínajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt komplexného procesu vzdelávania a sebavzdelávania.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania má absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním osvojené v zásade tie isté kľúčové kompetencie ako ostatní žiaci.

Konkrétne:

a) Kompetencia celoživotne sa vzdelávať:

- uvedomuje si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- vie reflektovať proces vlastného učenia a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- vie kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

b) Sociálno-komunikačné kompetencie:

- pri získavaní, spracúvaní a odovzdávaní informácií rôzneho typu používa všetky dostupné formy komunikácie, má adekvátne ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, primerane používa odborný jazyk,
- komunikuje v materinskom jazyku a vie sa dorozumieť v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

c) Kompetencia uplatňovať matematické myslenie a základné poznávacie schopnosti v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (modely, vzorce, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky),
- získal základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

d) Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti pre prácu s počítačom ako predpoklad ďalšieho rozvoja spôsobilostí v tejto oblasti,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou pomocou IKT, na PC vie vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- vie na PC nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- využíva IKT pri vlastnom vzdelávaní,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a riziká, ktoré sú spojené s používaním internetu a IKT.

e) Kompetencia riešiť problémy:

- pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je pripravený získavať a využívať rôzne, aj inovatívne postupy, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich riešení,
- vie rozpoznať klady i zápory jednotlivých riešení a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady riešiť konflikty konštruktívne a kooperatívne.

f) Občianske kompetencie:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

g) Sociálne a personálne kompetencie:

- uvedomuje si vlastnú identitu a buduje si svoju samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- ciele a priority si stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde vie tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- vie odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

h) Pracovné kompetencie:

- vie si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať zmeny,
- vie získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

i) Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- chápe princípy podnikania a vie zvážiť svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- je schopný inovovať zaužívané postupy riešenia úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v pracovných činnostiach, ale aj v každodennom živote.

j) Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- orientuje sa v umeleckých druhoch a štýloch a rozumie ich hlavným vyjadrovacím prostriedkom,
- základnými prostriedkami výtvarného a hudobného umenia sa vie vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrno-historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a uplatňuje ich,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

IV. Školský učebný plán

Školský učebný plán pre triedy so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín							
		ISCED 1				ISCED 2			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
Jazyk a komunikácia	Čítame spolu				1				
	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	5	4	4	5
	Slovenský jazyk a literatúra			1	1				
	Hravé čítanie	1	1						
	Čítanie hrou			1					
	Veselé písmenká		1						
	Prvý cudzí jazyk - ANJ			3	3	3	3	3	3
	Prvý cudzí jazyk - ANJ	1	2			1			
	Druhý cudzí jazyk - NEJ/RUJ						1	1	1
	Druhý cudzí jazyk - NEJ/RUJ						1	1	1
	Tvorivé čítanie a písanie						1	1	
Matematika a práca s informáciami	Hra s číslami	1	1	2					
	Matematika	4	4	3	3	3	4	4	4
	Matematika							1	1
	Zaujímavá matematika				2				
	Aplikovaná matematika					1	1		
	Informatická výchova		1	1	1				
	Informatika					1	1		
	Informatika							1	
Človek a spoločnosť	Dejepis					1	2	1	1
	Geografia					1	1	1	1
	Geografia					1			
	Geografické cvičenia						1		
	Občianska náuka						1	1	1

	Výchova k ľudským právam								1
	Finančná gramotnosť								1
	Regionálna výchova					1	1		
Človek a príroda	Fyzika							2	2
	Chémia							1	1
	Chémia								1
	Biológia					1	1	1	1
	Biológia							1	
	Environmentálna výchova					1	1		
Príroda a spoločnosť	Obohatenie	1			1				
	Vlastiveda		1	1	1				
	Prírodoveda		1	1	1				
	Prírodoveda								
Človek a svet práce	Svet práce							0,5	0,5
	Technika							0,5	0,5
	Pracovné vyučovanie				1				
Umenie a kultúra	Pestré farbičky	1		1					
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova								
	Výchova umením								1
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
	Etická / Náboženská výchova								
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2				
	Telesná a športová výchova					2	2	2	2
	Telesná a športová výchova					1			
Povinná časť: (ŠVP)		17	18	20	21	20	23	25	25
Voliteľné hodiny: (ŠkVP)		5	5	5	5	6	6	5	5
SPOLU:		22	23	25	26	26	29	30	30

Školský učebný plán pre triedy so všeobecným intelektovým nadaním - APROGEN

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín						
		ISCED 1				ISCED 2		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník
Jazyk a komunikácia	Tvorivé čítanie a písanie						1	1
	Slovenský jazyk a literatúra	7	6	6		5	4	4
	Prvý cudzí jazyk – ANJ	2	2	3		4	4	3
	Druhý cudzí jazyk - NEJ/RUJ						2	2
	Mediálna výchova					1	1	1
	Textáček	1	2					
	Čítanie hrou			1				
	Veselé písmenká			1				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4		4	4	4
	Aplikovaná matematika							1
	Hra s číslami			1				
	Logomatik	1	1					
	Informatika		1	1		1	1	1
	Informatika	1						
Človek a spoločnosť	Dejepis					1	1	1
	Geografia					1	1	1
	Občianska náuka					1	1	1
	Regionálna výchova					1	1	1
	Obohatenie					1		1
Človek a príroda	Fyzika						1	1
	Biológia					1	1	1
	Chémia							1
	Environmentálna výchova					1	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1				
	Vlastiveda		1	1				
	Obohatenie			1				

	Vedáček	1	1					
Umenie a kultúra	Obohatenie						1	
	Hudobná výchova	1	1	1		1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1		1	1	1
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1		1	1	1
Človek a svet práce	Svet práce							0,5
	Technika							0,5
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2				
	Telesná a športová výchova					2	2	2
	Telesná a športová výchova					1		
Povinná časť: (ŠVP)		19	20	21		23	25	26
Voliteľné hodiny: (ŠkVP)		4	4	4		5	5	5
SPOLU:		23	24	25		28	30	31

Vysvetlivky: ISCED 1 - primárne vzdelávanie, ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie, ŠVP - štátny vzdelávací program, ŠkVP - školský vzdelávací program, ANJ - anglický jazyk, NEJ - nemecký jazyk, RUJ - ruský jazyk

Poznámky k učebnému plánu:

1. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
2. Predmety *Etická/Náboženská výchova* sa vyučujú v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované a na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie: absolvoval/-a; neabsolvoval/-a.
3. Predmet *Prvý/Druhý cudzí jazyk* sa vyučuje v skupinách, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
4. Predmety *Telesná výchova a Telesná a športová výchova* sa v 1. - 4. ročníku vyučujú pre chlapcov a dievčatá spoločne, v 5. - 9. ročníku zvlášť v skupinách chlapcov a dievčat s najvyšším počtom 25 žiakov v skupine.
5. Pri vyučovaní predmetov *Svet práce, Technika* sa trieda pri počte žiakov väčšom ako 17 delí na skupiny.
6. Predmety: *Textáček, Hravé čítanie, Čítanie hrou, Veselé písmenká, Čítame spolu, Tvorivé čítanie a písanie* sú súčasťou vzdelávacej oblasti "**Jazyk a komunikácia**" a sú určené k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Predmet *Tvorivé čítanie a písanie* sa vyučuje v 6. a 7. ročníku.
7. Predmety *Logomatik, Hra s číslami, Zaujímavá matematika, Aplikovaná matematika* sú súčasťou vzdelávacej oblasti "**Matematika a práca s informáciami**" a sú určené k predmetu Matematika. Časovú dotáciu predmetu *Matematika* sme v 7. ročníku zvýšili o 1 h presunom z 5. ročníka. Predmet *Aplikovaná matematika* sa od šk. roka 2011/2012 vyučuje len 5. a 6. ročníku a v triedach so všeobecným intelektovým nadaním len v 7. ročníku. Časovú dotáciu predmetu *Informatika* sme zvýšili v 7. ročníku o 0,5 h. Pri vyučovaní predmetov *Informatika a Informatická výchova* sa trieda pri počte žiakov väčšom ako 17 delí na skupiny.
8. Predmety *Vedáček a Obohatenie*, ktoré sú súčasťou vzdelávacej oblasti "**Príroda a spoločnosť**" a sú určené k predmetu prírodoveda v sebe integrujú prierezové témy - ochrana života a zdravia a tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Predmet *Prírodoveda* sa od šk. roka 2011/2012 v 1. ročníku nevyučuje.

9. Predmet *Environmentálna výchova* je súčasťou vzdelávacej oblasti "**Človek a príroda**". Predmet *Environmentálna výchova* v sebe zahŕňa obsah prierezovej témy environmentálna výchova. Predmet *Environmentálna výchova* sa od šk. roka 2011/2012 vyučuje v 5. a 6. ročníku s časovou dotáciou 1 h. Predmet *Experimentálna fyzika* sa od šk. roka 2011/2012 už nevyučuje. Časovú dotáciu predmetu *Fyzika* sme v 7. ročníku zvýšili o 1 h presunom zo 6. ročníka. Predmet *Fyzika* sa od šk. roka 2011/2012 v 6. ročníku nevyučuje. Časovú dotáciu predmetu *Chémia* sme v 8. ročníku zvýšili o 1 h presunom zo 6. ročníka. Predmet *Chémia* sa od šk. roka 2011/2012 v 6. ročníku nevyučuje.
10. Predmet *Regionálna výchova* je súčasťou vzdelávacej oblasti "**Človek a spoločnosť**" a je určený k predmetom dejepis a geografia. Predmet *Regionálna výchova* sa vyučuje v 5. a 6. ročníku a v triedach so všeobecným intelektovým nadaním aj v 7. ročníku s časovou dotáciou 1 h. Predmet *Občianska náuka* sa od šk. roka 2011/2012 v 5. ročníku nevyučuje. Časovú dotáciu predmetu *Dejepis* sme v 7. ročníku znížili o 1 h. Časovú dotáciu predmetu *Geografia* sme v 5. ročníku v triedach so všeobecným intelektovým nadaním znížili o 1 h.
11. Predmet *Pestré farbičky* je súčasťou vzdelávacej oblasti "**Umenie a kultúra**" a je určený k predmetu výtvarná výchova. Časovú dotáciu predmetu *Výtvarná výchova* sme v 1. ročníku znížili o 1 h.
12. Predmet *Mediálna výchova* v sebe zahŕňa obsah prierezovej témy mediálna výchova. Predmet *Mediálna výchova* sa vyučuje v 5., 6. a 7. ročníku s časovou dotáciou 1 h.
13. Predmet *Obohatenie* sa od šk. roka 2011/2012 vyučuje aj v 5., 6. a 7. ročníku s časovou dotáciou 1 h.

ZOZNAM PRÍLOH

- Príloha č. 1:** Zmeny v ŠkVP k 1.9.2011
- Príloha č. 2:** Doplnok k učebným osnovám pre triedy so všeobecným zameraním: I. stupeň ZŠ - ISCED 1
- Príloha č. 3:** Doplnok k učebným osnovám pre triedy so všeobecným zameraním: II. stupeň ZŠ - ISCED 2
- Príloha č. 4:** Doplnok k učebným osnovám pre triedy so všeobecným intelektovým nadaním podľa programu APROGEN: I. stupeň ZŠ
- Príloha č. 5:** Doplnok k učebným osnovám pre triedy so všeobecným intelektovým nadaním podľa programu APROGEN: II. stupeň ZŠ